

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО

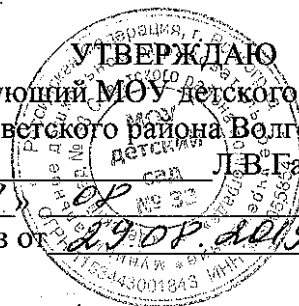
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда

Л.В. Галушкина

«29» 08 2019г.
Приказ от «29» 08 2019г. № 81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первая младшая группа (2-3 года)

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составители:

Воспитатель:

Зарахова Л.А.

Айденгалиева С.Ш.

Музыкальный руководитель:

Крафт А.М.

Инструктор ФИЗО:

Сентюрин И.В.

Волгоград

2019

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные особенности детей первой младшей группы5
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.....7
- 1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33.....7

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация жизни и воспитания детей первой младшей группы.....8
- 2.2. Организация воспитательного процесса детей 2-3 лет в период адаптации.....12
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.....13
- 2.4. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы.....21
- 2.5 Работа с родителями.....23

3. Организационный раздел

- 3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....23
- 3.2. Методическое обеспечение Программы.....27
- 3.3. Список художественной литературы для чтения детям 2-3 лет.....29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детского сада №33 Советского района Волгограда»

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2019-2020 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.2. Возрастные особенности детей первой младшей группы

Списочный состав группы - 15 детей.

Возраст группы: 2-3 года.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии у детей наблюдается сложность в произношении звуков. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети нечетко произносящие звуки, испытывающие трудности в подражании звуков, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость отсутствует; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании самостоятельность не проявляется.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе не совсем сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито.

Специфика в том, что группа разновозрастная: 20 % детей не достигли 3-летнего возраста. Это потребует вносить изменения в программу, давая детям более упрощённый вариант заданий. Необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. 50 % детей никогда не посещали подобные саду заведения, поэтому адаптация потребует больше времени и усилий. Особый акцент на просвещение родителей по адаптации детей. Внимание следует уделить и звукоподражанию.

В соответствии с ФГОС ДО педагог группы выстроил индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада №33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 59 с.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация жизни и воспитания детей первой младшей группы.

Одно из ведущих мест в первой младшей группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать:- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных мероприятий научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

**Режим дня воспитанников
Первой младшей группы № 4
(единый режим по всем периодам года)**

Таблица № 1

Время	Режимные моменты	
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.30-8.40	Игры, самостоятельная деятельность	
8.40-9.10	Организованная детская деятельность	
9.10-9.40	Игры	
9.40-9.50	Второй завтрак	
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед	
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	
15.15-15.25	Уплотненный полдник	
15.25-16.15	Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	

**Учебный план ясельной группы № 4
на 2019 – 2020 учебный год**

Таблица № 2.

Предмет		Общеобразовательный
		4 ясельная
Общая педагогическая нагрузка:		12
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	12
	фактическая:	12
Федеральный компонент	плановая:	12
	фактическая:	12
ОО "Познавательное развитие"		
Конструирование		1
Познавательно-исследовательская деятельность		0.5
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1
ОО "Речевое развитие"		
Развитие речи		2
ОО "Социально- коммуникативное развитие"		
Ознакомление с окружающим миром		0.5
ОО "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		
Художественное творчество (лепка)		1
Художественное творчество (рисование)		1
ОО "Физическое развитие"		
Физическая культура		3

Расписание НОД на 2019-2020 учебный год

Таблица № 3.

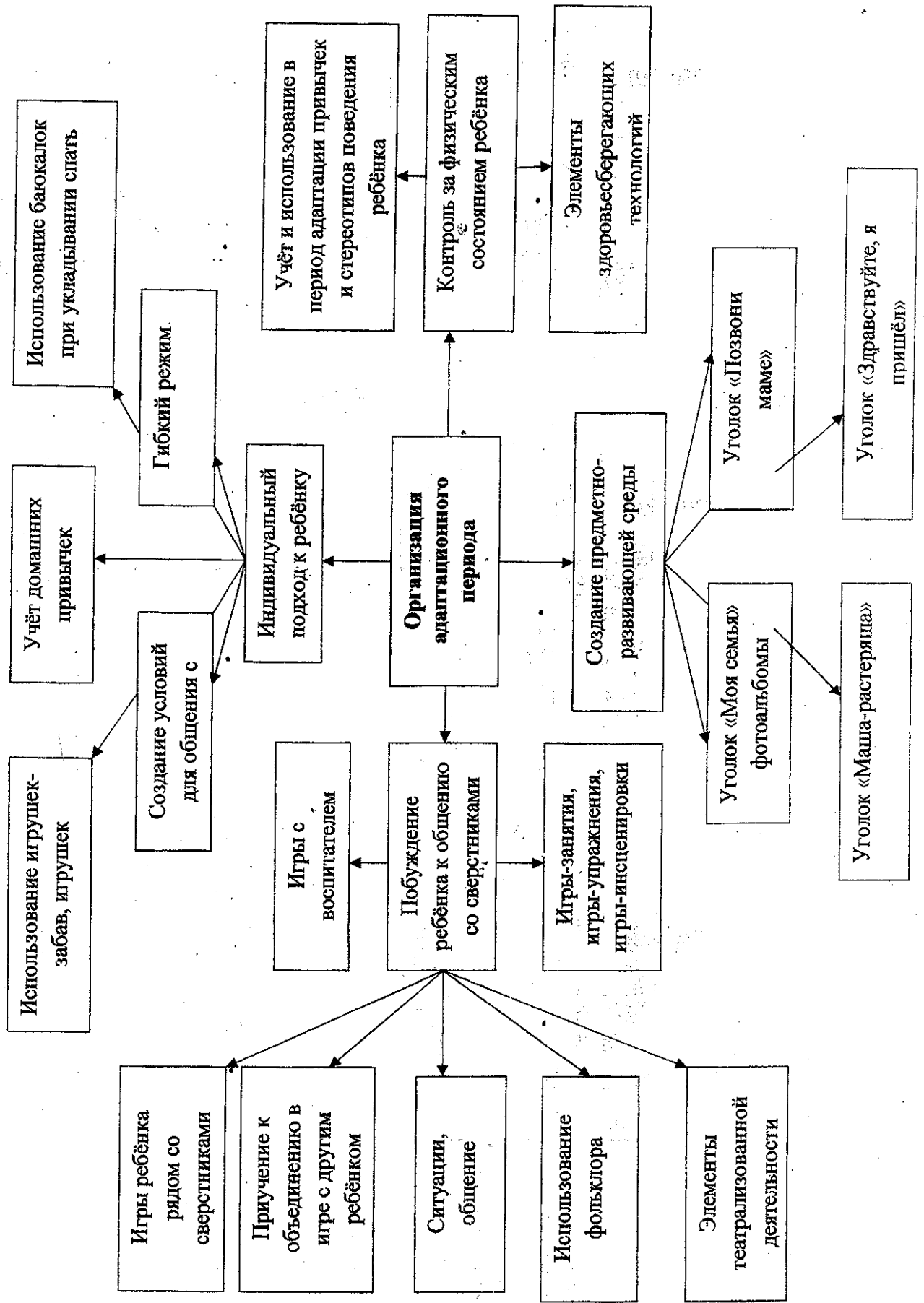
№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа 4 первая младшая	8.40-8.50 музыка	8.40-8.50 Физкультура	8.40-8.50 музыка	8.40-8.50 Окружающий мир	8.40-8.50 Физкультура
	9.00-9.10 Развитие речи	9.00-9.10 рисование	9.00-9.10 ФЭМП	9.00-9.10 Конструирование	9.00-9.10 Развитие речи
	10.30-10.40 Физкультура на воздухе			9.20-9.30 лепка	

2.2 Организация воспитательного процесса детей 2-3 лет в период адаптации

Примерный режим дня на период адаптации для детей 2-3 года

Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05-8:40
Самостоятельная деятельность, взаимодействие со взрослым	8:40-9:30
Подготовка к прогулке прогулка	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:30-11:45
Обед	11:45-12:20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:20-12:30
Дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:00-15:15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:15-15:50
Взаимодействие со взрослым, подготовка к прогулке, прогулка	15:50-18:00
Уход детей домой	18:00-19:00

Модель организации адаптационного периода детей 3-го и 4-го года жизни



**Модель организации адаптационного периода
через режимные процессы**

Использование падающего режима в организации адаптационного периода

УТРО	<p>Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке</p>
ПРОГУЛКА	<p>Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
ПОСЛЕ СНА	<p>Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка</p>
ВЕЧЕР	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой</p>

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пробывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

2.3 Комплексно – тематическое планирование

Месяц/ неделя	Событие/праздник	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1-я неделя сентября	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым. Ситуация «Как дети играют в кубики»	«Мы знакомимся»	Прием детей в группу. привлечь внимание детей к игрушкам. «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
2-3-я неделя сентября	«Лови мячик» Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Мы привыкаем»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок. Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза».
4-я неделя сентября	Проведение Недели ПДД	«Осторожно, дорога!»	Оформление уголка ПДД, внести игрушки, машины, макет дороги.
1-я неделя октября	Организация экскурсии по детскому саду.	«Хорошо у нас в детском саду»	Организация экскурсии по музыкальному залу, спортивному.
2-3-я неделя октября	Наблюдение за изменениями в природе. Конструирование «Домик для животного»	«Где ночует солнце?» «Домашние животные»	Наблюдение за природой на участке группы: за состоянием природы, за цветами, насекомыми, деревьями. Наблюдения на прогулке
4-я неделя октября	Аппликация и их выставка «Осенние дары».	«Плоды фруктовых деревьев»	-Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры
1-3-я неделя ноября	Осенний Праздник	«Матушка Осень» «Как звери к зиме готовятся?»	-Рассматривание иллюстраций -Рассматривание альбома -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке -Рассказ воспитателя -ЧХЛ -Дидактические игры: -Продуктивная деятельность:
4-я неделя	Организация фотовыставки «Моя	«Наш семейный	-Рассказ воспитателя -Рассматривание открыток, иллюстраций

ноября	фотовыставки «Моя семья».	альбом»	-Рассматривание открыток, иллюстраций -Беседы: -Разучивание пословиц и поговорок -Чтение -Сюжетно-ролевые игры: - Рассматривание иллюстраций -Разучивание колядок -Развлечение: -Народные игры -Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры:
1-2 я неделя декабря	Изготовление бумажных ёлочных игрушек. Разукрашивание ёлочек.	«Здравствуй, гостя зима!» Зима в лесу	-Беседы с детьми -Целевые прогулки, экскурсии -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры:
3-я неделя декабря	Выставка детского творчества: разукрашенные элементы одежды. Лепка пуговиц.	«Магазин одежды»	Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике -Интервьюирование -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры -Утренник, посвященный женскому празднику
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Новый год стучится в дверь».	Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек: Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия «В гостях у Деда Мороза»
2-3-я неделя января	Праздник русских народных игр	Зима.	- Беседы: -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Опыты и эксперименты -Наблюдение на прогулке -Продуктивная деятельность
4-я неделя января	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.	«Дикие животные»	-Виртуальная экскурсия в лес -Знакомство с художественной литературой -Рассматривание иллюстраций «Лес зимой» -Беседа

			<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание музыкальных произведений - Просмотр видео фильма - Художественно творческая деятельность - Разучивание стихотворений и песен - Составление рассказа - Сюжетно-ролевая игра
1-3-я неделя февраля	<p>Выставка детского творчества .</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые старты».</p>	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о родах войск - Рассматривание картины - Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Физкультминутки
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	8 Марта	Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме. Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки, создать мотивацию. Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр.
2-я - 4-ые недели марта	Выставка детского творчества.	<p>Основы безопасности.</p> <p>«ОБЖ - ребенок дома».</p> <p>Масленица.</p>	-
1-я - -я недели апреля		«Разноцветный мир».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание открыток, иллюстраций фотографий - Беседы: - Виртуальная экскурсия по городу - Игра – путешествие - Чтение художественной литературы - Дидактические игры: - Сюжетно-ролевые игры: - Строительные игры
3-я неделя февраля	Тематический досуг «День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Рассматривание альбома - Работа в уголке природы - Наблюдения на прогулке - Рассказ воспитателя - Чтение художественной литературы - Дидактические игры: - Продуктивная деятельность:
4-я неделя февраля		«Неделя транспорта».	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по картинам - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций и альбомов - Рассказ воспитателя - Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей - Чтение произведений - Настольно печатные игры - Дидактические игры: - Сюжетно-ролевые игры:

1-я неделя марта	Праздник мам.	«Мамочка любимая моя!».	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность -Экспериментирование и опыты. -Чтение художественной литературы;
2-я неделя марта		« Неделя хороших поступков».	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Рассматривание открыток, иллюстраций -Беседы: -Разучивание пословиц и поговорок -Чтение -Сюжетно-ролевые игры: - Рассматривание иллюстраций -Разучивание колядок -Развлечение: -Народные игры -Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры:
3-я неделя марта	Праздник «Масленица»	«Народные праздники».	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми -Целевые прогулки, экскурсии -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры:
4-я неделя марта		«Неделя театра».	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя -Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, картин и репродукций -Просмотр презентации -Чтение -заучивание стихотворений: -Рассматривание фотографий -Создание коллекции открыток -Продуктивная деятельность -Сюжетно-ролевые игры:
1-я неделя апреля		«Птицы прилетели - весну принесли».	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике -Интервьюирование -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры -Утренник, посвященный женскому празднику
2-я неделя апреля		«Кто такие космонавты?»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек:

			<p>Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия по музею</p>
3-я неделя апреля	Спортивные соревнования «Мы любим спорт».	«В здоровом теле - здоровый дух».	<p>- Беседы: -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Опыты и эксперименты -Наблюдение на прогулке -Продуктивная деятельность</p>
4-я неделя апреля		«Огонь - друг, огонь - враг».	<p>-Виртуальная экскурсия. -Знакомство с художественной литературой -Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий -Беседа -Прослушивание музыкальных произведений -Просмотр видео фильма -Художественно творческая деятельность -Разучивание стихотворений и песен -Составление рассказа -Сюжетно-ролевая игра</p>
1-я неделя мая	Тематический досуг, посвящённый Дню Победы.	«Наша армия. День Победы».	<p>-Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра -Физкультминутки</p>
2-я неделя мая		«Мама, папа , я - дружная семья».	<p>-Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллюстраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность</p>
3-я неделя мая		«В мире музыки».	<p>-Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры:</p>

			-Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность
4-я неделя мая		«Во саду ли, в огороде».	-Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры
1-я неделя июня		«Дети на большой планете!».	-Рассматривание иллюстраций -Рассматривание альбома -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке -Рассказ воспитателя -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Продуктивная деятельность:
2-я неделя июня		«В гостях у лета».	-Беседы по картинам --Наблюдения -Рассматривание иллюстраций и альбомов -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей -Чтение произведений -Настольно печатные игры -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры:
3-я неделя июня		«ОБЖ - ребенок и природа».	-Рассказ воспитателя -Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность -Экспериментирование и опыты. -Чтение художественной литературы;
4-я неделя июня		«Витамины природы».	-Рассказ воспитателя -Рассматривание открыток, иллюстраций -Беседы: -Разучивание пословиц и поговорок -Чтение -Сюжетно-ролевые игры: -Рассматривание иллюстраций -Разучивание колядок -Развлечение: -Народные игры -Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры:
1-я неделя июля		«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	-Беседы с детьми -Целевые прогулки, экскурсии -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений

			<ul style="list-style-type: none"> -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры:
2-я неделя июля		«Любимые мультфильмы».	<p>Рассказ воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, картин и репродукций -Просмотр презентации -Чтение -заучивание стихотворений: -Рассматривание фотографий -Создание коллекции открыток -Продуктивная деятельность -Сюжетно-ролевые игры:
3-я неделя июля		«Тайны леса».	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике -Интервьюирование -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры -Утренник, посвященный женскому празднику
4-я неделя июля		«Веселые забавы».	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек: Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия по музею
1-я неделя августа		«Экологическая тропа»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Опыты и эксперименты -Наблюдение на прогулке -Продуктивная деятельность
2-я неделя августа		«В мире друзей!».	<ul style="list-style-type: none"> -Виртуальная экскурсия. -Знакомство с художественной литературой -Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий -Беседа -Прослушивание музыкальных произведений -Просмотр видео фильма -Художественно творческая деятельность -Разучивание стихотворений и песен -Составление рассказа -Сюжетно-ролевая игра

3-я неделя августа		«Игрушечная неделя».	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра -Физкультминутки
4-я неделя августа		«Цветочная мозаика».	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллюстраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность

2.4 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы

Образовательная область	Раздел программы	Методики исследования, автор
Речевое развитие	Развитие речи	Образовательно-методический комплекс
	Художественная литература	«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление социальным миром Ознакомление с миром природы	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Художественно - эстетическое	Приобщение к искусству	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

развитие	Изобразительная деятельность Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная деятельность	планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2.5 Работа с родителями

- Родительское собрание «Давайте познакомимся»

- Групповые и индивидуальные беседы и консультации:

«Адаптация детей к условиям детского сада», «Здоровье ребёнка в период его адаптации»,

«Почему кусается ребенок», «Если ребёнок плохо ест», «Кризис 3 лет», «Игры малышей в семье», «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»

«Помогаем ребенку познавать мир», «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»

- Оформление наглядных материалов для родителей (папки-передвижки, буклеты)

3. Организационный раздел

3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;

- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к

творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Таблица № 5.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: массажная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>

<p style="text-align: center;">«Центр познавательного развития»</p>	<p>Календарь природы. Иллюстрации «Времена года». Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок) Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Воронки, сито, ложки, лопатки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы». Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели». Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Пластмассовые тазики.</p>
<p style="text-align: center;">«Центр творчества»</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы. Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластелин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
<p style="text-align: center;">«Центр речевого развития»</p>	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту (2-3 года) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям.</p>
<p style="text-align: center;">«Центр игры»</p>	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Игровой модуль «Паровоз», машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры.</p>

	Кубики.
«Центр театра и музыки»	Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Матрёшки». Театр теней.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 6.

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -61.
3.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с.
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (2-4 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-5 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Для занятий с детьми 2-5 лет: - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:цв.вкл
8.	Прогулки в детском саду. Младшая группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Наглядно-дидактические пособия Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность

	дошкольников (2-5 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
13.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.
14.	Помораева И.А.; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна». Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?» Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш» Тематический набор картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», Насекомые», «Птицы» Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».
	Образовательная область «Речевое развитие»
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -96 с.: цв. вкл.
16.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Игра – лото на антонимы «Слова на оборот» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
18.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с.
19.	Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-216с., 9-е изд - ние перераб. и доп.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.

	И. А. Лыкова. Азбука лепки. Лепим с мамой. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2007
	Образовательная область «Физическая культура»
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
22.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-4 года. Младшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

3.3 Список художественной литературы для чтения детям 2-3 лет

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла

«Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита»,

белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с

платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуко́лка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Айда», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.